

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN

Język angielski

KLASA III,

PODRĘCZNIK BLOCKBUSTER 3 (rozdziały 3 - 8)

1. OCENA CELUJĄCA

- uczeń posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego,
- czyta i relacjonuje książki w języku angielskim,
- bierze udział w konkursach i odnosi sukcesy,
- rozwiązuje zadania dodatkowe,
- bezbłędnie rozumie teksty mówione i pisane,
- posiada bogate słownictwo, wynikające z indywidualnych zainteresowań i stanowiące efekt indywidualnej pracy ucznia,
- wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne,
- orientuje się w geografii Wielkiej Brytanii i USA,
- potrafi posługiwać się słownikiem angielsko-angielskim;
- posiada wiedzę i umiejętności wyszczególnione na ocenę bardzo dobrą

2. OCENA BARDZO DOBRA

1) gramatyka/struktury

- czas *Future Simple* – umiejętność prawidłowego tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających z użyciem *will* , prawidłowe użycie przysłówków charakterystycznych dla tego czasu
- konstrukcja *be going to*- tworzenie zdań oznajmujących , przeczących i pytających
- umiejętność prawidłowego używania czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
- Tryby warunkowe: typ 0, 1, 2 i 3 - tworzenie zdań oznajmujących , przeczących i pytających oraz umiejętność prawidłowego zastosowania
- prawidłowe rozróżnianie znaczenia i użycie czasowników modalnych *should /shouldn't, must /mustn't, (don't) need to, (don't) have to / can ('t)*
- stopniowanie przymiotników n- uczeń poprawnie stopniuje wszystkie przymiotniki i umie stosować je w zdaniach
- słowotwórstwo – tworzy przymiotniki poprzez dodanie końcówki *-ed, -ing*, tworzy i stosuje czasowniki złożone z czas. – *come, break, give, look, make itp.*
- zna kolejność stosowania przymiotników w zdaniach
- strona bierna - umiejętność prawidłowego tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających oraz umiejętność prawidłowego stosowania
- tworzenie antonimów poprzez dodanie odpowiednich przedimków
- wyrażanie własnych preferencji używając zwrotów *prefer / would like/ would/ like*

- kategorie policzalności i niepoliczalności oraz rzeczowniki należące do obu kategorii – prawidłowe rozróżnianie
- określniki *some, any, much, a lot, few, little*, itp. oraz ich prawidłowe użycie
 - czas present perfect – umiejętność prawidłowego tworzenia zdań oznajmujących, przeczących i pytających z użyciem *have* i *has* oraz Past Participle, prawidłowe użycie przysłówków *yet, already, just* i przyimków *since* i *for*
 - umiejętność prawidłowego używania czasu Present Perfect oraz Past Simple (porównanie)
- zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w sposób prawidłowy w różnorodnych przykładach, łącznie z tłumaczeniem zdań z j. polskiego na j. angielski,
- znajomość spójników
- umiejętność tworzenia i stosowania trybu rozkazującego
- znajomość i stosowanie zdań z *causative have* (*Have sth done*)
- zasady tworzenia i użycia *question tags* (krótkich pytań dodanych na końcu zdania) w sposób prawidłowy w różnorodnych przykładach, łącznie z tłumaczeniem zdań z j. polskiego na j. angielski,

2) Słownictwo i umiejętności językowe

- Zagrożone gatunki zwierząt, (np. *tomato frog, american crocodile, gorilla, seahorse, siberian tiger*)
- Gatunki zwierząt (np. *mammals, birds, amphibians, fish, insects, reptiles*)
- środowisko – globalne ocieplenie klimatu, (np. *burning fossil fuels, greenhouse gases, deforestation, sea level rises,*)
- elektroniczne gadzety i opis ich zastosowania, (np. *mobile phone, handheld organiser, web camera, portable DVD player*)
- problemy nastolatków, udzielanie rady
- zasady zachowania podczas wyjazdu za miasto
- podróże (np. *table manners, language, customs, currency, fares*)
- przedmioty szkolne (np. *Geography, Maths, Art., Drama, P.E., Information Technology,*)
- sporty ekstremalne i sprzęt sportowy (np. *snowboarding, whitewater rafting, mountain biking, kitesurfing, rock climbing*)
- sposoby spędzania wakacji (np. *biking, hiking, sailing, skiing*)
- rzeczy przydatne podczas wakacji (np. *rucksack, waterproof trousers, sunscreen, warm suit, helmet, compass, fist aid kit, ets.*)
- ubrania i wzory (np. *a floral dress, a checked shirt, baggy trousers, a plain v-neck jumper, a striped T-shirt, etc.*)
- centra handlowe i produkty (np. *cushion, fleece sweaters, desk lamp, lipstick, set of golf clubs, chair, teddy bear, scarf, perfume, silk bag, etc.*)
- metody płacenia (np. *gift voucher, coins, credit card, postal order, cheque, banknotes, etc.*)
- rodzaje sklepów (np. *department store, flea markets, bookshop, shopping mall, etc.*)
- produkty złej jakości i reklamacje (np. *damaged, torn, stuck, missing, scratched, broken, loose, etc.*)
- miejsca, w których można zjeść, ulubione potrawy (np. *canteen, home, cafe, restaurant, etc.*)

- jedzenie i świętowanie (Shrove Tuesday, Thanksgiving Day, Easter, birthdays, painted eggs, birthday cake, pancakes, roast turkey, etc.)
- rozrywka (np. singer, fire-cater, flamenco dancer, clown, acrobat, magician escape artist, etc.)
- atrakcje lunaparku (np. merry-go-round, boat ride, parade, roller coaster, haunted house, cartoon cowboy, fairytale castle, etc.)
- środki komunikowania się (np. fax machine, telephone, mobile phone, answering machine, internet/email etc.)
- telefony komórkowe (np. hands-free set, case, screen, battery, antenna, keypad, charger, etc.)
- uczucia nastolatków (np. happy, angry, depressed, upset, embarrassed, fed up, confused, surprised, etc.)
- części ciała (np. wrist, thumbs, eyes, fingers, waist, feet, arm, chest, throat, leg, etc.)
- telewizja i media (np. watch TV, surf the Net, listen to the radio, read newspapers, documentaries, films, cartoon strips, news, soap operas, reality shows, business reports, chat shows, weather, etc.)
- UFO (np. a spaceship/ flying saucer, aliens, a hatch, etc.)
- Sporty i sprzęty sportowe (np. bat, mitt, trainers, racquet, jersey, helmet, bowling, soccer, basketball, tennis, ice hockey, golf, baseball, etc.)
- Cechy charakteru (easy-going, honest, aggressive, caring, cheerful, cruel, funny, generous, mean, miserable, stubborn, wise, sneaky, etc.)
- Wyrażenia określające przypuszczenia i odpowiedzi (np. I expect I will..., I'm certain I will... I think so, I suppose so, I'm not that sure., etc.)
- Pytanie o radę/ udzielanie rady (np. What should I do? , What do you think I should do?, What would you do if you were me?, You should..., If I were you I'd... , The best thing to do is,...., etc.)
- Pytanie o pozwolenie, pozwalanie, zabranianie,
- Wyrażanie przypuszczenia
- Zwroty używane przy płaceniu za kupione przedmioty
- Składanie reklamacji
- Zapraszanie
- Wyrażanie zaskoczenia
- Sprawdzanie zrozumienia wypowiedzi
- Opisywanie negatywnych uczuć
- Wyrażanie zainteresowania
- Pytanie o osobowość

- **umiejętność czytania**

- umie poprawnie przeczytać tekst w języku angielskim
- bardzo dobrze zna słownictwo z tekstu
- bardzo dobrze rozumie tekst
- wykonuje bezbłędnie wszystkie polecenia do tekstu
- odpowiada na pytania do tekstu
- tłumaczy poprawnie tekst

- **umiejętność słuchania**

- bardzo dobrze rozumie tekst słuchany

- potrafi powiedzieć o czym on jest
- zna szczegóły wysłuchanego tekstu
- umie prawidłowo wykonać zadania do danego tekstu

- **umiejętność pisania**

- potrafi sam napisać spójny tekst na podany temat
- nie robi błędów gramatycznych, ortograficznych, leksykalnych,

- **inne informacje**

- pisze sprawdziany na 5 lub 4
- wykonuje polecenia nauczyciela
- odrabia zadania domowe

3. OCENA DOBRA

1 gramatyka/struktury

- czas *Future Simple* – umiejętność tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających z użyciem *will* , użycie przysłówków charakterystycznych dla tego czasu
- konstrukcja *be going to*- tworzenie zdań oznajmujących , przeczących i pytających
- umiejętność używania czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
- Tryby warunkowe: typ 0, 1, 2 i 3 - tworzenie zdań oznajmujących , przeczących i pytających oraz umiejętność zastosowania
- rozróżnianie znaczenia i użycie *czasowników modalnych should /shouldn't, must /mustn't, (don't) need to, (don't) have to / can ('t)*
- stopniowanie przymiotników n- uczeń stopniuje wszystkie przymiotniki i umie stosować je w zdaniach
- słowotwórstwo – tworzy przymiotniki poprzez dodanie końcówki *-ed, -ing*, tworzy i stosuje czasowniki złożone z czas. – *come, break, give, look, make itp.*
- zna kolejność stosowania przymiotników w zdaniach
- strona bierna - umiejętność tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających oraz umiejętność stosowania
- tworzenie antonimów poprzez dodanie odpowiednich przedimków
- wyrażanie własnych preferencji używając zwrotów *prefer / would like/ would/ like*
 - kategorie policzalności i niepoliczalności oraz rzeczowniki należące do obu kategorii – prawidłowe rozróżnianie
- określniki *some, any, much, a lot, few, little, itp.* oraz ich prawidłowe użycie
 - czas *present perfect* – umiejętność prawidłowego tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających z użyciem *have* i *has* oraz *Past Participle*, prawidłowe użycie przysłówków *yet, already, just* i przyimków *since* i *for*
 - umiejętność używania czasu *Present Perfect* oraz *Past Simple* (porównanie)

- zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w sposób prawidłowy w różnorodnych przykładach, łącznie z tłumaczeniem zdań z j. polskiego na j. angielski, - czasem popełnia błędy
- znajomość spójników
- umiejętność tworzenia i stosowania trybu rozkazującego
- znajomość i stosowanie zdań z *causative have* (*Have sth done*) – czasem popełnia błędy
- zasady tworzenia i użycia *question tags* (krótkich pytań dodanych na końcu zdania) w sposób prawidłowy w różnorodnych przykładach, łącznie z tłumaczeniem zdań z j. polskiego na j. angielski,

3) Słownictwo i umiejętności językowe

- Zagrożone gatunki zwierząt, (np. *tomato frog, american crocodile, gorilla, seahorse, siberian tiger*)
- Gatunki zwierząt (np. *mammals, birds, amphibians, fish, insects, reptiles*)
- środowisko – globalne ocieplenie klimatu, (np. *burning fossil fuels, greenhouse gases, deforestation, sea level rises,*)
- elektroniczne gadżety i opis ich zastosowania, (np. *mobile phone, handheld organiser, web camera, portable DVD player*)
- problemy nastolatków, udzielanie rady
- zasady zachowania podczas wyjazdu za miasto
- podróże (np. *table manners, language, customs, currency, fares*)
- przedmioty szkolne (np. *Geography, Maths, Art., Drama, P.E., Information Technology,*)
- sporty ekstremalne I sprzęt sportowy (np. *snowboarding, whitewater rafting, mountain biking, kitesurfing, rock climbing*)
- sposoby spędzania wakacji (np. *biking, hiking, sailing, skiing*)
- rzeczy przydatne podczas wakacji (np. *rucksack, waterproof trousers, sunscreen, warm suit, helmet, compass, fist aid kit, ets.*)
- ubrania i wzory (np. *a floral dress, a checked shirt, baggy trousers, a plain v-neck jumper, a striped T-shirt, etc.*)
- centra handlowe i produkty (np. *cushion, fleece sweaters, desk lamp, lipstick, set of golf clubs, chair, teddy bear, scarf, perfume, silk bag, etc.*)
- metody płacenia (np. *gift voucher, coins, credit card, postal order, cheque, banknotes, etc.*)
- rodzaje sklepów (np. *department store, flea markets, bookshop, shopping mall, etc.*)
- produkty złej jakości i reklamacje (np. *damaged, torn, stuck, missing, scratched, broken, loose, etc.*)
- miejsca, w których można zjeść, ulubione potrawy (np. *canteen, home, cafe, restaurant, etc.*)
- jedzenie i świętowanie (*Shrove Tuesday, Thanksgiving Day, Easter, birthdays, painted eggs, birthday cake, pancakes, roast turkey, etc.*)
- rozrywka (np. *singer, fire-cater, flamenco dancer, clown, acrobat, magician escape artist, etc.*)
- atrakcje lunaparku (np. *merry-go-round, boat ride, parade, roller coaster, haunted house, cartoon cowboy, fairytale castle, etc.*)
- środki komunikowania się (np. *fax machine, telephone, mobile phone, answering machine, internet/email etc.*)

- telefony komórkowe (np. hands-free set, case, screen, battery, antenna, keypad, charger, etc.)
- uczucia nastolatków (np. happy, angry, depressed, upset, embarrassed, fed up, confused, surprised, etc.)
- części ciała (np. wrist, thumbs, eyes, fingers, waist, feet, arm, chest, throat, leg, etc.)
- telewizja i media (np. watch TV, surf the Net, listen to the radio, read newspapers, documentaries, films, cartoon strips, news, soap operas, reality shows, business reports, chat shows, weather, etc.)
- UFO (np. a spaceship/ flying saucer, aliens, a hatch, etc.)
- Sporty i sprzęty sportowe (np. bat, mitt, trainers, racquet, jersey, helmet, bowling, soccer, basketball, tennis, ice hockey, golf, baseball, etc.)
- Cechy charakteru (easy-going, honest, aggressive, caring, cheerful, cruel, funny, generous, mean, miserable, stubborn, wise, sneaky, etc.)
- Wyrażenia określające przypuszczenia i odpowiedzi (np. I expect I will..., I'm certain I will... I think so, I suppose so, I'm not that sure., etc.)
- Pytanie o radę/ udzielanie rady (np. What should I do? , What do you think I should do?, What would you do if you were me?, You should..., If I were you I'd... , The best thing to do is,..., etc.)
- Pytanie o pozwolenie, pozwalanie, zabranianie,
- Wyrażanie przypuszczenia
- Zwroty używane przy płaceniu za kupione przedmioty
- Składanie reklamacji
- Zapraszanie
- Wyrażanie zaskoczenia
- Sprawdzanie zrozumienia wypowiedzi
- Opisywanie negatywnych uczuć
- Wyrażanie zainteresowania
- Pytanie o osobowość

• umiejętność czytania

- umie poprawnie przeczytać tekst w języku angielskim
- dobrze zna słownictwo z tekstu
- dobrze rozumie tekst
- wykonuje wszystkie polecenia do tekstu
- odpowiada na pytania do tekstu
- tłumaczy poprawnie tekst

• umiejętność słuchania

- rozumie tekst słuchany
- potrafi powiedzieć o czym on jest
- zna większość szczegółów wysłuchanego tekstu
- umie wykonać zadania do danego tekstu

• umiejętność pisania

- potrafi napisać spójny tekst na podany temat z małą pomocą nauczyciela
- raczej nie robi błędów gramatycznych, ortograficznych, leksykalnych,

- **inne informacje**

- pisze sprawdziany na 4, 3 lub 2 jednak zawsze poprawia swoje oceny
- wykonuje w miarę swoich możliwości polecenia nauczyciela
- odrabia zadania domowe

4. OCENA DOSTATECZNA

4) gramatyka/struktury

- czas *Future Simple* – umiejętność prawidłowego tworzenia zdań oznajmujących, przeczących i pytających z użyciem *will*,
- konstrukcja *be going to*- tworzenie zdań oznajmujących, przeczących i pytających
- umiejętność używania czasu *Future Simple* i konstrukcji *be going to*
- Tryby warunkowe: typ 0, 1, 2 i 3 - tworzenie zdań oznajmujących, przeczących i pytających
- prawidłowe rozróżnianie znaczenia i użycie *czasowników modalnych should /shouldn't, must /mustn't, (don't need to, (don't) have to / can ('t)*
- stopniowanie przymiotników n- uczeń poprawnie stopniuje przymiotniki stopniowane regularnie oraz zna wybrane, stopniowane nieregularnie, stosuje je w zdaniach
- słowotwórstwo – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie końcówki – *ed, -ing*, tworzy czasowniki złożone z czas. – *come, break, give, look, make itp.* I zna ich znaczenie
- zna kolejność stosowania przymiotników w zdaniach
- strona bierna – zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, przeczących i pytających
- tworzenie antonimów poprzez dodanie odpowiednich przedimków
- wyrażanie własnych preferencji używając zwrotów *prefer / would like/ would/ like*
 - kategorie policzalności i niepoliczalności oraz rzeczowniki należące do obu kategorii – rozróżnia wybrane
- określniki *some, any, much, a lot, few, little, itp.* oraz ich użycie
 - czas *present perfect* –zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, przeczących i pytających z użyciem *have* i *has* oraz *Past Participle*, użycie przysłówków *yet, already, just* i przyimków *since* i *for*
 - umiejętność używania czasu *Present Perfect* oraz *Past Simple* (porównanie)
- zasady tworzenia i użycia mowy zależnej w sposób prawidłowy w wybranych przykładach, łącznie z tłumaczeniem zdań z j. polskiego na j. angielski,
- znajomość spójników
- umiejętność tworzenia i stosowania trybu rozkazującego
- zna zasady tworzenia zdań z *causative have (Have sth done)*
- zna zasady tworzenia *question tags* (krótkich pytań dodanych na końcu zdania) w sposób prawidłowy

5) Słownictwo i umiejętności językowe

- Zagrożone gatunki zwierząt, (np. *tomato frog, american crocodile, gorilla, seahorse, siberian tiger*)
- Gatunki zwierząt (np. *mammals, birds, amphibians, fish, insects, reptiles*)
- środowisko – globalne ocieplenie klimatu, (np. *burning fossil fuels, greenhouse gases, deforestation, sea level rises,*)
- elektroniczne gadżety i opis ich zastosowania, (np. *mobile phone, handheld organiser, web camera, portable DVD player*)
- problemy nastolatków, udzielanie rady
- zasady zachowania podczas wyjazdu za miasto
- podróże (np. *table manners, language, customs, currency, fares*)
- przedmioty szkolne (np. *Geography, Maths, Art., Drama, P.E., Information Technology,*)
- sporty ekstremalne i sprzęt sportowy (np. *snowboarding, whitewater rafting, mountain biking, kitesurfing, rock climbing*)
- sposoby spędzania wakacji (np. *biking, hiking, sailing, skiing*)
- rzeczy przydatne podczas wakacji (np. *rucksack, waterproof trousers, sunscreen, warm suit, helmet, compass, first aid kit, etc.*)
- ubrania i wzory (np. *a floral dress, a checked shirt, baggy trousers, a plain v-neck jumper, a striped T-shirt, etc.*)
- centra handlowe i produkty (np. *cushion, fleece sweaters, desk lamp, lipstick, set of golf clubs, chair, teddy bear, scarf, perfume, silk bag, etc.*)
- metody płacenia (np. *gift voucher, coins, credit card, postal order, cheque, banknotes, etc.*)
- rodzaje sklepów (np. *department store, flea markets, bookshop, shopping mall, etc.*)
- produkty złej jakości i reklamacje (np. *damaged, torn, stuck, missing, scratched, broken, loose, etc.*)
- miejsca, w których można zjeść, ulubione potrawy (np. *canteen, home, cafe, restaurant, etc.*)
- jedzenie i świętowanie (*Shrove Tuesday, Thanksgiving Day, Easter, birthdays, painted eggs, birthday cake, pancakes, roast turkey, etc.*)
- rozrywka (np. *singer, fire-eater, flamenco dancer, clown, acrobat, magician escape artist, etc.*)
- atrakcje lunaparku (np. *merry-go-round, boat ride, parade, roller coaster, haunted house, cartoon cowboy, fairytale castle, etc.*)
- środki komunikowania się (np. *fax machine, telephone, mobile phone, answering machine, internet/email etc.*)
- telefony komórkowe (np. *hands-free set, case, screen, battery, antenna, keypad, charger, etc.*)
- uczucia nastolatków (np. *happy, angry, depressed, upset, embarrassed, fed up, confused, surprised, etc.*)
- części ciała (np. *wrist, thumbs, eyes, fingers, waist, feet, arm, chest, throat, leg, etc.*)
- telewizja i media (np. *watch TV, surf the Net, listen to the radio, read newspapers, documentaries, films, cartoon strips, news, soap operas, reality shows, business reports, chat shows, weather, etc.*)
- UFO (np. *a spaceship/ flying saucer, aliens, a hatch, etc.*)
- Sporty i sprzęty sportowe (np. *bat, mitt, trainers, racquet, jersey, helmet, bowling, soccer, basketball, tennis, ice hockey, golf, baseball, etc.*)
- Cechy charakteru (*easy-going, honest, aggressive, caring, cheerful, cruel, funny, generous, mean, miserable, stubborn, wise, sneaky, etc.*)

- Wyrażenia określające przypuszczenia i odpowiedzi (np. I expect I will..., I'm certain I will... I think so, I suppose so, I'm not that sure., etc.)
- Pytanie o radę/ udzielanie rady (np. What should I do? , What do you think I should do?, What would you do if you were me?, You should..., If I were you I'd... , The best thing to do is,..., etc.)
- Pytanie o pozwolenie, pozwalanie, zabranianie,
- Wyrażanie przypuszczenia
- Zwroty używane przy płaceniu za kupione przedmioty
- Składanie reklamacji
- Zapraszanie
- Wyrażanie zaskoczenia
- Sprawdzanie zrozumienia wypowiedzi
- Opisywanie negatywnych uczuć
- Wyrażanie zainteresowania
- Pytanie o osobowość

***umiejętność czytania**

- umie przeczytać tekst w języku angielskim
- zna podstawowe słownictwo z tekstu
- rozumie niektóre zdania w czytany tekście
- znajduje najważniejsze informacje w tekście z pomocą nauczyciela
- tłumaczy tekst korzystając ze słownika

***umiejętność słuchania**

- rozumie główną myśl słuchanego tekstu
- potrafi powiedzieć w języku polskim o czym on jest

***umiejętność pisania**

- pisze tekst na podany temat z pomocą nauczyciela i według wzoru z podręcznika
- popełnia błędy gramatyczne, ortograficzne, leksykalne, zapomina o formie

***inne informacje**

- pisze sprawdziany na 3, 2, lub 1 jednak stara się zawsze poprawić swoje oceny
- pomimo braków w wiadomościach stara się wykonywać w miarę swoich możliwości polecenia nauczyciela
- odrabia zadania domowe

5. OCENA DOPUSZCZAJĄCA

6) gramatyka/struktury

- czas *Future Simple* –zasady tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających z użyciem *will* ,

- konstrukcja *be going to*- tworzenie zdań oznajmujących , przeczących i pytających
- Tryby warunkowe: typ O, 1, 2 i 3 - tworzenie zdań oznajmujących , przeczących i pytających
- rozróżnianie znaczenia *czasowników modalnych should /shouldn't, must /mustn't, (don't need to, (don't) have to / can ('t)*
- stopniowanie przymiotników - uczeń zna zasady stopniowania przymiotników stopniowanych regularnie
- słowotwórstwo – zna zasady tworzenia przymiotników poprzez dodanie końcówki – *ed, -ing*, zna znaczenie czasowników złożonych z czas. – *come, break, give, look, make itp.*
- zna kolejność stosowania przymiotników w zdaniach
- strona bierna – zna zasady tworzenia zdań oznajmujących ,
- tworzenie antonimów poprzez dodanie odpowiednich przedimków – wybrane przykłady
- wyrażanie własnych preferencji używając zwrotów *prefer / would like/ would/ like*
 - kategorie policzalności i niepoliczalności oraz rzeczowniki należące do obu kategorii – rozróżnia wybrane
- określniki *some, any, much, a lot, few, little, itp.*
 - czas present perfect –zna zasady tworzenia zdań oznajmujących , przeczących i pytających z użyciem *have i has* oraz Past Participle,
- zasady tworzenia mowy zależnej w wybranych przykładach,
- znajomość spójników
- umiejętność tworzenia i stosowania trybu rozkazującego
- zna zasady tworzenia zdań z *causative have (Have sth done)* – wybrane przykłady
- zna zasady tworzenia *question tags* (krótkich pytań dodanych na końcu zdania) – wybrane przykłady

7) Słownictwo i umiejętności językowe

- uczeń zna podstawowe słownictwo z poniższych działów tematycznych

- Zagrożone gatunki zwierząt, (np. *tomato frog, american crocodile, gorilla, seahorse, siberian tiger*)
- Gatunki zwierząt (np. *mammals, birds, amphibians, fish, insects, reptiles*)
- środowisko – globalne ocieplenie klimatu, (np. *burning fossil fuels, greenhouse gases, deforestation, sea level rises,)*
- elektroniczne gadżety i opis ich zastosowania,(np. *mobile phone, handheld organiser, web camera, portable DVD player*)
- problemy nastolatków, udzielanie rady
- zasady zachowania podczas wyjazdu za miasto
- podróże (np. *table manners, language, customs, currency, fares*)
- przedmioty szkolne (np. *Geography, Maths, Art., Drama, P.E., Information Technology,)*
- sporty ekstremalne I sprzęt sportowy (np. *snowboarding, whitewater rafting, mountain biking, kitesurfing, rock climbing*)
- sposoby spędzania wakacji wakacji (np. *biking, hiking, sailing, skiing*)

- rzeczy przydatne podczas wakacji (np. rucksack, waterproof trousers, sunscreen, warm suit, helmet, compass, fist aid kit, ets.)
- ubrania i wzory (np. a floral dress, a checked shirt, baggy trousers, a plain v-neck jumper, a striped T-shirt, etc.)
- centra handlowe i produkty (np. cushion, fleece sweaters, desk lamp, lipstick, set of golf clubs, chair, teddy bear, scarf, perfume, silk bag, etc.)
- metody płacenia (np. gift voucher, coins, credit card, postal order, cheque, banknotes, etc.)
- rodzaje sklepów (np. department store, flea markets, bookshop, shopping mall, etc.)
- produkty złej jakości i reklamacje (np. damaged, torn, stuck, missing, scratched, broken, loose, etc.)
- miejsca, w których można zjeść, ulubione potrawy (np. canteen, home, cafe, restaurant, etc.)
- jedzenie i świętowanie (Shrove Tuesday, Thanksgiving Day, Easter, birthdays, painted eggs, birthday cake, pancakes, roast turkey, etc.)
- rozrywka (np. singer, fire-cater, flamenco dancer, clown, acrobat, magician escape artist, etc.)
- atrakcje lunaparku (np. merry-go-round, boat ride, parade, roller coaster, haunted house, cartoon cowboy, fairytale castle, etc.)
- środki komunikowania się (np. fax machine, telephone, mobile phone, answering machine, internet/email etc.)
- telefony komórkowe (np. hands-free set, case, screen, battery, antenna, keypad, charger, etc.)
- uczucia nastolatków (np. happy, angry, depressed, upset, embarrassed, fed up, confused, surprised, etc.)
- części ciała (np. wrist, thumbs, eyes, fingers, waist, feet, arm, chest, throat, leg, etc.)
- telewizja i media (np. watch TV, surf the Net, listen to the radio, read newspapers, documentaries, films, cartoon strips, news, soap operas, reality shows, business reports, chat shows, weather, etc.)
- UFO (np. a spaceship/ flying saucer, aliens, a hatch, etc.)
- Sporty i sprzęty sportowe (np. bat, mitt, trainers, racquet, jersey, helmet, bowling, soccer, basketball, tennis, ice hockey, golf, baseball, etc.)
- Cechy charakteru (easy-going, honest, aggressive, caring, cheerful, cruel, funny, generous, mean, miserable, stubborn, wise, sneaky, etc.)
- Wyrażenia określające przypuszczenia i odpowiedzi (np. I expect I will..., I'm certain I will... I think so, I suppose so, I'm not that sure., etc.)
- Pytanie o radę/ udzielanie rady (np. What should I do? , What do you think I should do?, What would you do if you were me?, You should..., If I were you I'd... , The best thing to do is,..., etc.)
- Pytanie o pozwolenie, pozwalanie, zabranianie,
- Wyrażanie przypuszczenia
- Zwroty używane przy płaceniu za kupione przedmioty
- Składanie reklamacji
- Zapraszanie
- Wyrażanie zaskoczenia
- Sprawdzanie zrozumienia wypowiedzi
- Opisywanie negatywnych uczuć
- Wyrażanie zainteresowania
- Pytanie o osobowość
-

